МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является изучение студентами знаний, соответствующих современному уровню развития географической науки и школьной географии как учебной дисциплины, относящейся к предметной области «общественно-научные предметы», а также освоение ими основ методологии решения учебных географических задач, необходимой для эффективного формирования предметных результатов обучения у школьников старших классов, прохождения контрольно-оценочных процедур и организации проектной деятельности по географии у обучающихся общеобразовательных школ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методика обучения географии», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождению производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы).

Владеть:

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- приемами критической оценки научной литературы;
- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 45,25 час.
Самостоятельная работа 62,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	62,75
Практические занятия	33	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	45,25	62,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теория и методология экономической и социальной географии. Школьная география как общественно-научный предмет	7	1,5		4,5	9	тезаурус, устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Историческая география: всемирно-исторический процесс и его периодизация	7	1,5		4,5	7,5	реферат, устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	География мировых природных ресурсов	7	1,5		3	6	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	География населения мира:	7	1,5		3	7,5	устный ответ,

	основы геодемографии						практические задания семестрового плана самостоятельной работы
5.	Контроль 1	7			1,5	2	Тестирование
6.	География культуры, религий и цивилизаций	7	1,5		3	6	конспект статьи, устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
7.	Политическая карта мира: основы геополитики	7	1,5		4,5	9	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
8.	География мировой экономики: научно-техническая революция и международное географическое разделение труда	7	1,5		4,5	7,5	практикум по решению учебных задач, устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
9.	Глобальные проблемы человечества: географические прогнозы	7	1,5		3	6,25	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
10.	Контроль 2	7			1,5	2	Тестирование
ИТОГО:			12		33	62,75	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теория и методология экономической и социальной географии. Школьная география как общественно-научный предмет

Теоретическое введение в экономическую и социальную географию. Становление экономической и социальной географии, ее структура и содержание. Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат, научные школы. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи экономической и социальной географии. Античные и древневосточные теории и концепции общественного устройства (Аристотель, Платон, Геродот, Страбон, Конфуций и др.). Средневековые представления об экономической и социальной географии (Ф. Аквинский, Ибн Хальдун и др.). Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII - первой половине XIX века (А. Смит, И. Тюнен, А. Гумбольдт, Ф. Ратцель, М.В. Ломоносов и др.). Экономическая география во второй половине XIX-начале XX века (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Ф. Энгельс, О. Шпенглер, А. Мэхэн, Х. Маккиндер и др.). Экономическая и социальная география в XX веке (Д. Кейнс, Н.Д. Кондратьев, Н.Н. Баранский, В. Кристаллер, А. Лёш, М. Фридмен, Т. Веблен, В.П. Максаковский и др.). Современные социально-экономические

теории и концепции, экономическая и социальная география в XXI веке (Т. Хагерстрандт, Н.В. Зубаревич, А.Г. Дугин и др.). Современные представления о задачах и путях развития экономической и социальной географии. Основные научные школы в России и странах Запада. Источники знаний по экономической и социальной географии.

Методология экономической и социальной географии. Три ключевые исследовательские программы экономической и социальной географии *(концепция международного географического разделения труда (МГРТ), концепция формационного и цивилизационного подходов к анализу развития обществ и государств; концепция геополитики)*. Коренное изменение методологии экономической и социальной географии в эпоху НТР и глобализации. Понятие о системе географических наук. Экономическая и социальная география в системе географических наук. Общая экономическая и социальная география. Региональная экономическая и социальная география. Пограничные (стыковые) научные дисциплины. Отечественное и зарубежное страноведение. Экономическая и социальная картография. Традиционные и новые методы исследований.

Основные категории и понятия экономической и социальной географии (тезаурус).

Школьная география как общественно-научный предмет. Экономическая и социальная география в общеобразовательной школе. Место и роль курса экономической и социальной географии в федеральных основных образовательных программах (ФООП). Изменение парадигмы изучения экономической и социальной географии в современных учебниках географии для общеобразовательной школы. Значение учебных заданий по экономической и социальной географии для подготовки к мониторинговым процедурам (ВПР и ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ). Значение учебной дисциплины для профессиональной подготовки учителя географии. Современные учебники и учебная литература по экономической и социальной географии.

Тема 2. Историческая география: всемирно-исторический процесс и его периодизация

Историческая география. Историко-географическое введение в экономическую и социальную географию. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Концепция формационного подхода в работах Ф. Энгельса и К. Маркса и её современная трактовка. Концепции цивилизационного подхода в работах А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А.Г. Дугина и др. Историко-географические идеи А. Гумбольдта, М.В. Ломоносова, В.П. Татищева, С.М. Соловьева, Л.Н. Гумилёва, В.П. Максаковского и др. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Понятие о всемирно-историческом процессе: географические аспекты.

Всемирно-исторический процесс и его периодизация. Понятие об ойкумене как обитаемой части суши и её расширении:

- Древний мир: период собирательства, охоты и рыболовства – человек приспосабливается к природе, а не видоизменяет её (первобытная эпоха, племена и протоцивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии);
- Древний мир: период сельскохозяйственной революции – переход основной части человечества от охоты и рыболовства к возделыванию земли, слабое преобразование естественных ландшафтов (цивилизации Древнего Востока, древние цивилизации Средиземноморья);
- Средние века – увеличение нагрузки на землю, развитие ремёсел, более широкое вовлечение в хозяйственный круговорот природных ресурсов (общие черты мирового развития Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании). Начало формирования географического разделения труда и торговых связей;

- Новое время (раннее новое время, эпоха Великих географических открытий, период колониального раздела мира), промышленная революция – быстрое преобразование естественных ландшафтов, рост масштабов воздействия человека на окружающую среду. Великие географические открытия (ВГО). Предпосылки ВГО и их предыстория, расширение ойкумены. Общие черты мирового развития зарубежной Европы, России, зарубежной Азии и Северной Америки. Территориальный раздел мира и развитие колониальной системы. Возникновение мирового хозяйства;

- Новейшее время: современный этап НТР с середины XX века – коренные сдвиги в технической базе производства, резкие сдвиги в системе «общество - природная среда». Формирование мирового рынка и глобализации. Современный этап развития международного географического разделения труда. Информационное общество.

Практикум по решению учебных задач по исторической географии в общеобразовательной школе. Методические приёмы использования историко-географической ленты времени.

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие общества и природы на разных этапах развития человеческой цивилизации. Понятия о природных условиях и ресурсах. Природные ресурсы и экономическое развитие. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о «грязных» производствах. Критические экологические районы мира. Экологическая политика и экологическая безопасность. Междисциплинарный и международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географической науки в ее решении. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях.

Практикум по решению учебных задач по географии мировых природных ресурсов в общеобразовательной школе. Методические приёмы решения задач по расчёту ресурсообеспеченности и анализу природопользования.

Тема 4. География населения мира: основы геодемографии

Теоретические основы геодемографии. Народонаселение – важнейший элемент географической оболочки, главная производительная сила общества. Источники сведений о народонаселении, переписи населения. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН.

Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX и XXI веках; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. Два типа воспроизводства мирового населения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие – перспективы на ближайшие десятилетия.

Расовый и этнический состав населения земного шара. Основные и переходные расы, второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва и её современная историко-географическая трактовка. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Мировые и международные языки. Основные системы письменности.

Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов; их взаимозависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития. Профессиональный состав населения. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.

Расселение населения (два понятия этого термина). Общая картина (карта) размещения населения земного шара. Географические формы расселения: сельское и городское население. Типы населенных пунктов. Понятие об урбанизации, большие различия понятия «город» в разных странах. Урбанизация как глобальный сложнейший социально-экономический процесс современности и будущего человечества. Важнейшие особенности географии городов. Типы городов. Геоурбанистика.

Практикум по решению учебных задач по географии населения мира в общеобразовательной школе. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при работе с возрастно-половыми пирамидами населения.

Тема 5. География культуры, религий и цивилизаций

География культуры. Понятие о мировой культуре. Материальная культура и роль географической среды в её формировании. Ключевые объекты мировой культуры, важные для формирования у школьников представлений о цивилизационном развитии общества. Охрана Всемирного культурного и природного наследия: Конвенция ЮНЕСКО. Важнейшие мировые достопримечательности. Русская культура: географические аспекты. География культуры и туризм.

География религий. Взаимосвязь культуры, религии и географии. Мировые и национальные религии. Местные традиционные верования. География христианства, мусульманства, буддизма. География религий и туризм.

География цивилизаций. Соотношение понятий «культура», «народ», «этнос» и «цивилизация». Временная (историческая) и пространственная (географическая) трактовка термина «цивилизация». Традиционные и техногенные цивилизации. Историко-географические аспекты формирования и развития ключевых мировых цивилизаций. Основные линии распространения цивилизаций. Цивилизационная зона от Атлантического до Тихоокеанского побережья: исторические этапы и географические факторы её развития. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизации Востока (китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская и негро-африканская цивилизация). Цивилизации Запада (западноевропейская, латиноамериканская и православная русская цивилизация). Концепция евразийской цивилизации. Цивилизации глобального Севера и Глобального Юга. Цивилизационная концепция стран BRICS. Глобализационные и антиглобализационные тенденции в современном мире: географически аспекты. Место и роль современной России в развитии мировой цивилизации.

Практикум по решению учебных задач по географии культуры, религий и цивилизаций в общеобразовательной школе.

Тема 6. Политическая карта мира: основы геополитики

Политическая карта мира (регионов и частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов развития мировой цивилизации. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Периоды формирования политической карты мира. Изменение политической карты мира после Второй Мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в начале XXI века. Современная политическая карта мира и международные отношения.

Государство как главный объект политической карты. Элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Формы правления государств мира. Формы административного устройства государств мира. Формы политического режима. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Значение показателя валового внутреннего продукта (ВВП) для типологии государств мира. Индекс человеческого развития (ИЧР): географические аспекты. Развитые и развивающиеся страны современного мира.

Политическая география и геополитика. Предмет, задачи и место геополитики в экономической и социальной географии как ее части. Концепция геополитики. Тесная связь геополитики с военной географией, географией населения, религией, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Геополитика как часть политической и военной географии. Политическая организация мира. Ведущая роль Организации объединённых наций (ООН) в регулировании современного мирового порядка. Структура и функции ООН. География международных интеграционных объединений государств и межправительственных организаций (СНГ, ОПЕК, ЕС, G20, BRICS, НАТО, МАГРИБ, АСЕАН, ЛАИ, ЛАГ, НАФТА, ОДКБ, ШОС). Современное геополитическое положение важнейших стран мира – США, Японии, Китая, Германии, России и др. Россия в зеркале геополитики.

Практикум по решению учебных задач по политической географии в общеобразовательной школе. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при работе с политической картой мира.

Тема 7. География мировой экономики: научно-техническая революция и международное географическое разделение труда

Мировая экономика: её состав, динамика и глобализация. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран. Новый международный экономический порядок.

Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Современные системы управления: геокибернетика и геоинформатика. Отраслевая структура мировой экономики. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Географические следствия теории «Больших циклов» Н.Д. Кондратьева. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Пространственные формы территориальной структуры и организации хозяйства, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о

региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах.

Международное географическое разделение труда (МГРТ). Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Отрасли международной специализации. Основные факторы размещения производственных сил. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства (горнодобывающая промышленность, энергетика, обрабатывающая промышленность и сельское хозяйство) и непроизводственной сферы (транспорт и сфера услуг). Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Основные формы международных экономических отношений: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии. География объектов Всемирного наследия. Место и роль современной Российской Федерации в МГРТ.

Практикум по решению учебных задач по географии мировой экономики в общеобразовательной школе. Методические приёмы повышения эффективности решения школьниками экономико-географических задач по анализу ВВП в расчете на душу населения и ИЧР в разных страна мира, а также по анализ структуры хозяйства. Алгоритм пространственного анализа учебных экономико-географических карт: типовой план характеристики отрасли хозяйства по картам атласа для общеобразовательной школы.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества: географические прогнозы

Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. Геоглобалистика. Проблема сохранения мира на Земле, её новые аспекты. «Горячие точки мира». Глобальная экологическая проблема, как проблема выживания человечества. Геоэкологическое прогнозирование. Глобальная демографическая проблема, географические аспекты её проявления и пути решения. Демографические прогнозы. Глобальная продовольственная проблема и её географические аспекты. Глобальная энергетическая и сырьевая проблема. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как одна из комплексных проблем современности, её географические аспекты и пути решения. Другие глобальные проблемы: Мирового океана, космического пространства, охраны здоровья людей, сепаратизма и терроризма, наркомании и т.п.

Концепция устойчивого развития, её географические аспекты. Глобальные изменения и география.

Практикум по решению учебных задач по геоглобалистике в общеобразовательной школе. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при анализе положительных и отрицательных аспектов географических прогнозов различных глобальных проблем человечества.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, анализ тезауруса, решение учебных задач по экономической и социальной географии, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачёту с оценкой.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы, а также конспект статьи, тезаурус и практикум по решению учебных задач.

На зачете с оценкой контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачёта с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

В тесте 10 вопросов, каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при ответе на вопросы теста, равно 5 баллам.

Максимум –5 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Рефераты выполняются студентами дома до начала зачета с оценкой и сдаются для проверки за 3 дня до зачета с оценкой.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 5 баллов.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 1 балл;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 1 балл;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 3 балла.

Максимум – 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

3. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

4. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

5. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического абкалавриата. Часть 2 / И.А. Родионова; в 2-х ч. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.

- дополнительная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистик : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москв : Дашков и К°, 2016. – 376 .: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст:

электронный.

2. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – Москва: Гардарики, 2003. – 704 с.

3. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанев. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст: электронный.

4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

5. Лаппо, Г.М. География городов: учебное пособие для географических факультетов вузов / Г.М. Лаппо. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – 480 с.

6. Липец, Ю.Г. География мирового хозяйства: учебное пособие / Ю.Г. Липец, В.А. Пуляркин, С.Б. Шлихтер. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 400 с.

7. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2008. – 496 с.

8. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.

9. Марков, Д.С. Методические указания к семинарским занятиям по общей экономической и социальной географии / Д.С. Марков, Д.В. Новичков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра географии и методики обучения. – Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. – 35 с.

10. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – Москва: Дрофа, 2003. – 656 с.

11. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учебное пособие для вузов / М.П. Ратанова, В.Л. Бабурин, Г.И. Гладкевич; под ред. М. П. Ратановой. – Москва: Дрофа, 2006. – 576 с.

12. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
3. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
Теория и методология экономической и социальной географии. Школьная география как общественно-научный предмет

Раздел: Теория экономической и социальной географии

Вопросы для подготовки:

1. Структура и содержание экономической и социальной географии.
2. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи экономической и социальной географии: Античные и древневосточные теории и концепции общественного устройства (Аристотель, Платон, Геродот, Страбон, Конфуций и др.).
3. Средневековые представления об экономической и социальной географии (Ф. Аквинский, Ибн Хальдун и др.).
4. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII - первой половине XIX века (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, И. Тюнен, А. Гумбольдт, Ф. Ратцель, М.В. Ломоносов и др.).
5. Экономическая география во второй половине XIX-начале XX века (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Ф. Энгельс, О. Шпенглер, А. Мэхэн, Х. Маккиндер и др.).
6. Экономическая и социальная география в XX веке (Д. Кейнс, Н.Д. Кондратьев, Н.Н. Баранский, В. Кристаллер, А. Лёш, М. Фридмен, Т. Веблен, В.П. Максаковский и др.).
7. Современные социально-экономические теории и концепции, экономическая и социальная география в XXI веке (Т. Хагерстрандт, Н.В. Зубаревич, А.Г. Дугин и др.).
8. Основные научные школы в России и странах Запада: сопоставительный анализ.

Задания для подготовки:

Цель занятия: изучение теории и методологии современной социально-экономической географии, анализ основных этапов социально-экономического развития человеческой цивилизации и формирования международного географического разделения труда, развитие навыков работы с различными источниками информации, необходимыми для решения учебных задач в общеобразовательной школе.

Ход работы:

Задание 1. Охарактеризуйте географические представления указанных ученых *(по вариантам).* Заполните таблицу и приготовьте краткую мультимедийную презентацию!

Варианты задания:

№	*ФИО*	*Вариант задания*
1	Бахарев Д.А.	Хамурапи
2	…	Платон
3		Аристотель
4		Фома Аквинский
5		Александр фон Гумбольдт
6		Михаил Васильевич Ломоносов
7		Владимир Иванович Вернадский
8		Адам Смит

9		Давид Рикардо
10		Томас Мальтус
11		Карл Маркс
12		Иоган Генрих фон Тюнен
13		Макс Вебер
14		Фридрих Ратцель
15		Николай Николаевич Баранский
16		Хэлфорд Джон Маккиндер
17		Карл Хаусхофер
18		Вальтер Кристаллер
19		Август Лёш
20		Торстен Хагерстранд

Указания к выполнению задания.

Таблица 1

Полное имя	
Годы жизни	
Автобиографические сведения *(кратко, в аспекте места рождения, мест работы, должностей и т.д.)*	
Философская позиция *(идеалист/материалист/иное, краткая характеристика концепции)*	
Ведущие научные труды *(3-5 публикаций)*	
Основные положения теории *(в географическом аспекте)*	
Главные практические достижения	
Влияние на последующее развитие географии	
Краткий тезис, которым Вы охарактеризовали бы значение персоналии при проведении урока в школе *(указать в каком классе и на какой теме Вы бы об этом рассказали)*	*Например,* ***Ибн Хальдун – автор концепции «Спроса и предложения»,*** *которая позже стала важнейшей основой для формирования представлений о Международном географическом разделении труда – наиболее важном понятии всей экономической географии!* *10 класс, тема: «НТР и мировое хозяйство».*

Задание 2. Основные теории и концепции экономической и социальной географии. Заполните приведенную ниже схему, указав в ней названия основных политико-правовых и социально-экономических направлений развития общественной мысли (начиная с самых первых античных представлений (внизу) и заканчивая современными концепциями):

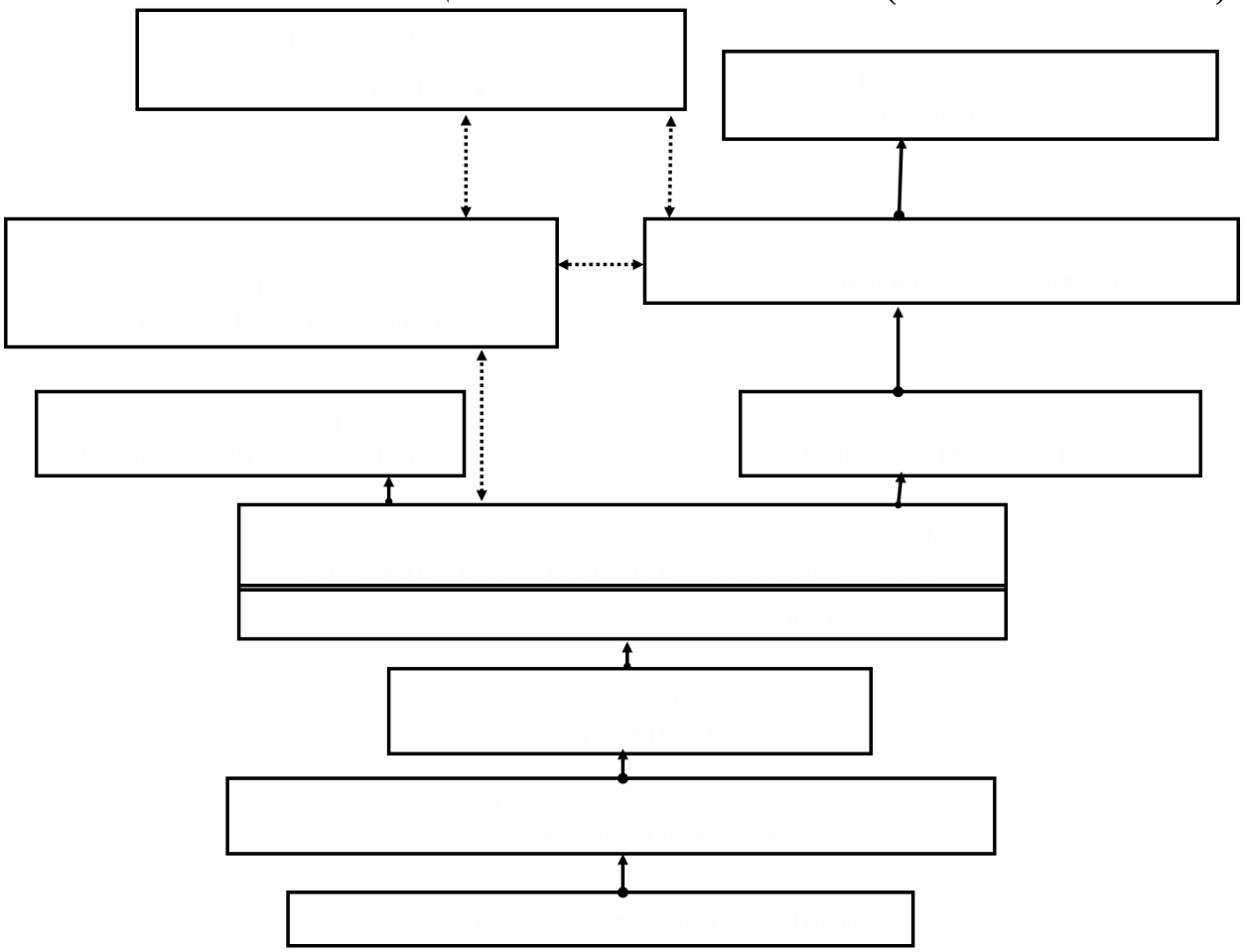
- Институционализм Торстен Веблен.
- Монетаризм Милтон Фридмен.

- Кейнсианство посткейнсианство Дж. Мейнард Кейнс, Михаил Калецкий.
- Неоклассическая школа Альфред Маршалл, Йозеф Шумпетер.
- Марксизм К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
- Маржинализм К. Менгер, В. Парето.
- Классическая политическая экономия Адам Смит, Жан Б. Сэй, Давид Рикардо, Роберт Мальтус.
- Физиократы Ф. Кенэ, А Тюрго.
- Меркантилизм Атуан де Монкретьен.
- Средневековые мыслители Фома Аквинский, Уильям Оккам.
- Экономия Аристотель, Антисфен, Платон.

Задание 3. Разместите в указанной схеме наиболее выдающихся представителей экономической и социальной географии (*возможно, но <u>не обязательно</u>(!), вам потребуется дорисовать дополнительные блоки схемы*):

Иоганн Тюнен, Фридрих Ратцель, Джон Маккиндер, Альфред Вебер, Глеб Максимилианович Кржижановский, Николай Николаевич Баранский, Вальтер Кристаллер, Август Леш, Торстен Хагерстранд.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ)



Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

3. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

4. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 2 (1,5 ч.)
Теория и методология экономической и социальной географии. Школьная география как общественно-научный предмет
Раздел: Методология экономической и социальной географии

Вопросы для подготовки:

1. Методология экономической и социальной географии.
2. Ключевые исследовательские программы экономической и социальной географии: концепция международного географического разделения труда (МГРТ).
3. Ключевые исследовательские программы экономической и социальной географии: концепция формационного и цивилизационного подходов к анализу развития обществ и государств.
4. Ключевые исследовательские программы экономической и социальной географии: концепция геополитики.
5. Коренное изменение методологии экономической и социальной географии в эпоху НТР и глобализации.
6. Экономическая и социальная география в системе географических наук.
7. Основные категории и понятия экономической и социальной географии (тезаурус).

Литература:

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

2. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп.

- Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

4. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического абкалавриата. Часть 2 / И.А. Родионова; в 2-х ч. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.

Практическое занятие № 3 (1,5 ч.)
Теория и методология экономической и социальной географии. Школьная география как общественно-научный предмет
Раздел: Методология экономической и социальной географии

Вопросы для подготовки:

1. Школьная география как общественно-научный предмет в общеобразовательной школе.
2. Место и роль курса экономической и социальной географии в федеральных основных образовательных программах (ФООП).
3. Изменение парадигмы изучения экономической и социальной географии в современных учебниках географии для общеобразовательной школы.
4. Значение учебных заданий по экономической и социальной географии для подготовки к мониторинговым процедурам (ВПР и ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ).
5. Значение учебной дисциплины для профессиональной подготовки учителя географии.

Литература:

1. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

4. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического абкалавриата. Часть 2 / И.А. Родионова; в 2-х ч. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.

Практическое занятие № 4 (1,5 ч.)
Историческая география: всемирно-исторический процесс и его периодизация
Раздел: Историческая география

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об исторической географии.
2. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы.
3. Концепция формационного подхода в работах Ф. Энгельса и К. Маркса и её современная трактовка.

4. Концепции цивилизационного подхода в работах А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А.Г. Дугина и др.

5. Историко-географические идеи А. Гумбольдта, М.В. Ломоносова, В.П. Татищева, С.М. Соловьева, Л.Н. Гумилёва, В.П. Максаковского и др.

6. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.

7. Понятие о всемирно-историческом процессе: географические аспекты.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2008. – 496 с.

4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.

Практическое занятие № 5 (1,5 ч.)

Историческая география: всемирно-исторический процесс и его периодизация

Раздел: Всемирно-исторический процесс и его периодизация

Вопросы для подготовки:

1. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.
2. Понятие об ойкумене как обитаемой части суши и её расширении.
3. Древний мир: период собирательства, охоты и рыболовства, первобытная эпоха, племена и протоцивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии.
4. Древний мир: период сельскохозяйственной революции, цивилизации Древнего Востока, древние цивилизации Средиземноморья.
5. Средние века: общие черты мирового развития Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании.
6. Начало формирования географического разделения труда и торговых связей;

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2008. – 496 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.

Практическое занятие № 6 (1,5 ч.)
Историческая география: всемирно-исторический процесс и его периодизация
Раздел: Расширение ойкумены в период Нового и Новейшего времени

Вопросы для подготовки:

1. Расширение ойкумены в период Нового времени, период промышленной революции: географические аспекты.
2. Великие географические открытия (ВГО). Предпосылки ВГО и их предыстория, расширение ойкумены.
3. Территориальный раздел мира и развитие колониальной системы.
4. Возникновение мирового хозяйства.
5. Расширение ойкумены в период Новейшего времени: современный этап НТР с середины XX века.
6. Формирование мирового рынка и глобализации.
7. Современный этап развития международного географического разделения труда. Информационное общество.
8. Методические приёмы использования историко-географической ленты времени.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.

Практическое занятие № 7 (1,5 ч.)
География мировых природных ресурсов
Раздел: Природные ресурсы и ресурсообеспеченность

Вопросы для подготовки:

1. Взаимодействие общества и природы на разных этапах развития человеческой цивилизации.
2. Природные ресурсы и экономическое развитие.
3. Географический фатализм и географический нигилизм.
4. Рациональное и нерациональное природопользование.
5. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности.
6. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов.
7. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.
2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

Практическое занятие № 8 (1,5 ч.)
География мировых природных ресурсов
Раздел: Геоэкология и экологическая политика

Вопросы для подготовки:

1. Антропогенное загрязнение окружающей среды.
2. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия.
3. Критические экологические районы мира.
4. Экологическая политика и экологическая безопасность.
5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях.
6. Методические приёмы решения задач по расчёту ресурсообеспеченности и анализу природопользования.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

Практическое занятие № 9 (1,5 ч.)
География населения мира: основы геодемографии
Раздел: География населения мира

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о народонаселении. Источники сведений о народонаселении, переписи населения.
2. Расовый и этнический состав населения земного шара.
3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва и её современная историко-географическая трактовка.
4. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность).
5. Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира.

6. Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов.

7. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.

Литература:

1. Лаппо, Г.М. География городов: учебное пособие для географических факультетов вузов / Г.М. Лаппо. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – 480 с.

2. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

3. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

4. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического абкалавриата. Часть 2 / И.А. Родионова; в 2-х ч. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.

Практическое занятие № 10 (1,5 ч.)
География населения мира: основы геодемографии
Раздел: Основы геодемографии

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия геодемографии. Численность, воспроизводство населения, его закономерности.
2. Два типа воспроизводства мирового населения.
3. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
4. Расселение населения: общая картина размещения населения земного шара.
5. Географические формы расселения: сельское и городское население.
6. Урбанизация как глобальный сложнейший социально-экономический процесс современности и будущего человечества.
7. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при работе с возрастно-половыми пирамидами населения.

Задания для подготовки:

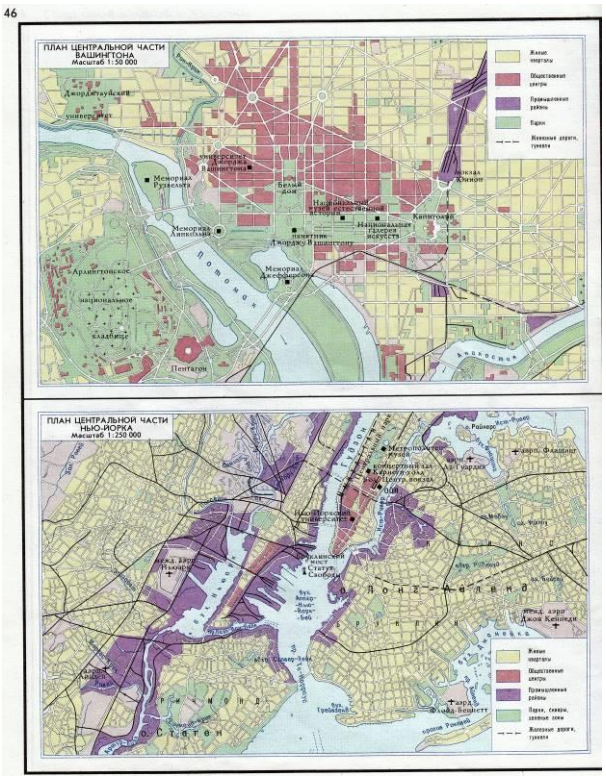
Цель занятия: изучение особенностей урбанизации, развитие умений анализировать, составлять и представлять экономическую, социологическую и географическую информацию, формирование навыков работы с различными источниками информации, необходимыми для решения учебных задач в общеобразовательной школе.

Задание 1. На основании анализа карты уровня урбанизации атласа «Экономическая и социальная география мира» (с. 15 и др.) проанализировать влияние природных факторов на развитие **не менее чем 100 городов-миллионеров**. Результаты представьте в виде таблицы:

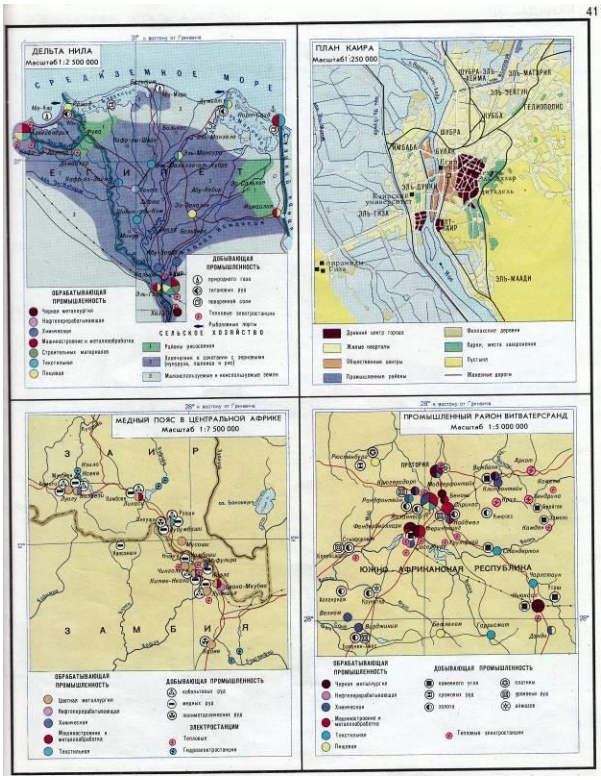
Географические факторы развития городов-миллионеров			
На морских побережьях	В устьях рек	Вдали от морей на судоходных реках	Вдали от морей
Лиссабон	*Гамбург*	*Париж*	*Мардид*

Задание 2. Используя материалы атласа (см. приложение), охарактеризуйте *западноевропейский, арабский (ближневосточный), восточноазиатский, североамериканский, латиноамериканский, африканский типы городов* по следующему плану:

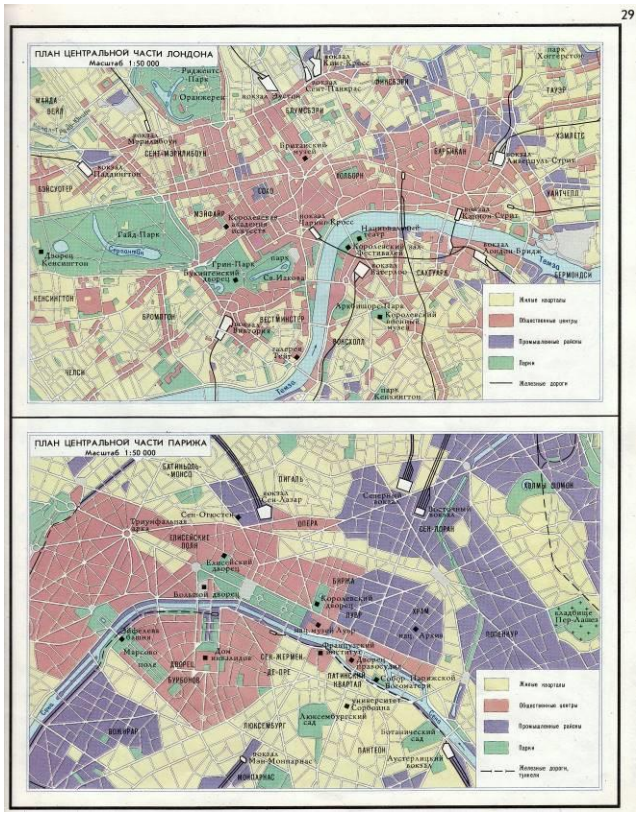
1. *Влияние природных условий на планировку;*
2. *Особенности планировки;*
3. *Особенности размещения водных объектов и природных зон;*
4. *Особенности размещения административных зданий;*
5. *Особенности размещения достопримечательностей;*
6. *Особенности размещения жилых кварталов;*
7. *Особенности размещения промышленных объектов;*
8. *Возможность использования в туристско-рекреационной деятельности;*
9. *Экономическая эффективность землепользования (в т.ч. транспортная);*
10. *Экологические условия;*
11. *Предложения по оптимизации использования городской территории.*



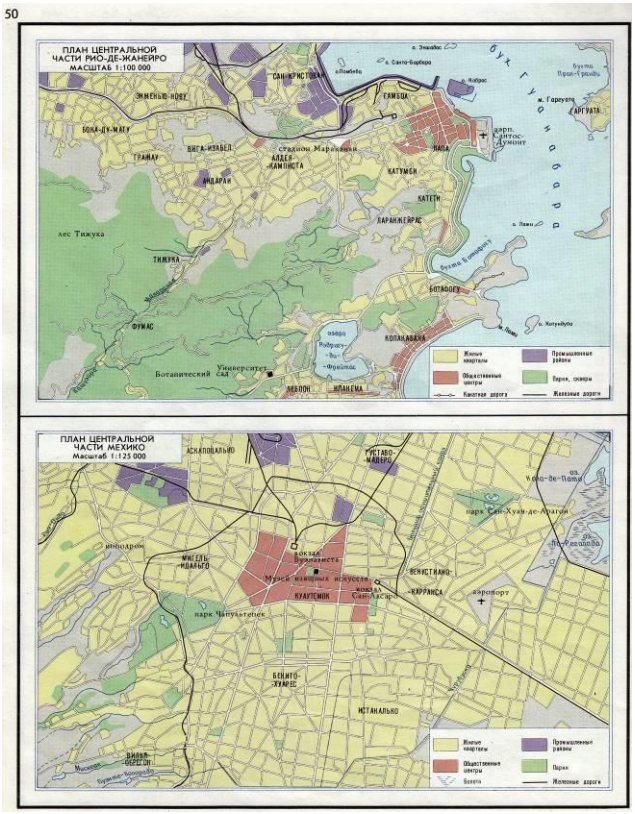
План центральной части Вашингтона и Нью-Йорка



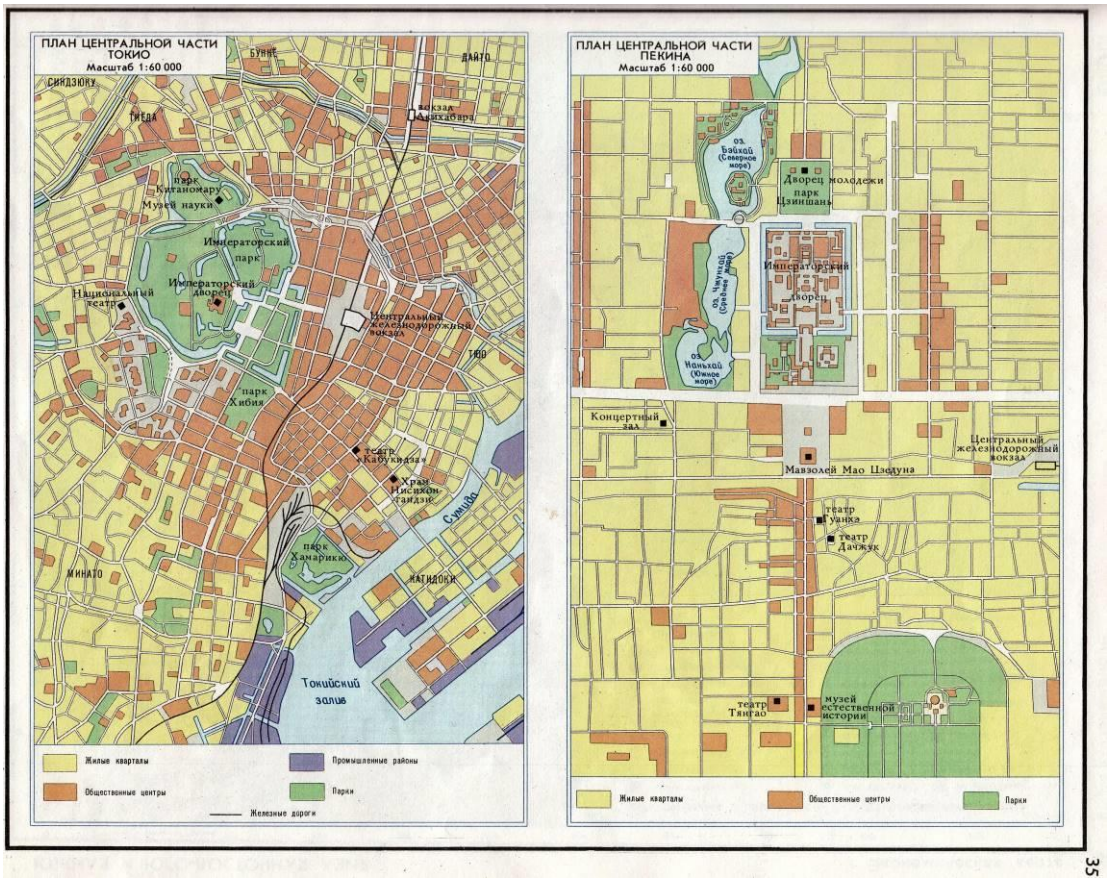
План центральной части Каира и Витватерсранда



План центральной части Лондона и Парижа



План центральной части Рио-де-Жанейро и Мехико



План центральной части Токио и Пекина

Литература:

1. Лаппо, Г.М. География городов: учебное пособие для географических факультетов вузов / Г.М. Лаппо. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – 480 с.

2. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

3. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

4. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического абкалавриата. Часть 2 / И.А. Родионова; в 2-х ч. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.

Практическое занятие № 11 (1,5 ч.)
География культуры, религий и цивилизаций
Раздел: География культуры и религий

Вопросы для подготовки:

1. Материальная культура и роль географической среды в её формировании.
2. Ключевые объекты мировой культуры, важные для формирования у школьников представлений о цивилизационном развитии общества.
3. Охрана Всемирного культурного и природного наследия: Конвенция ЮНЕСКО. Важнейшие мировые достопримечательности.
4. Русская культура: географические аспекты.
5. Мировые и национальные религии. Местные традиционные верования. География христианства, мусульманства, буддизма.
6. География культуры и религий: туристические аспекты.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2008. – 496 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.

Практическое занятие № 12 (1,5 ч.)
География культуры, религий и цивилизаций
Раздел: География мировых цивилизаций

Вопросы для подготовки:

1. Временная (историческая) и пространственная (географическая) трактовка термина «цивилизация».
2. Историко-географические аспекты формирования и развития ключевых мировых цивилизаций.
3. Цивилизации Востока (китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская и негро-африканская цивилизация).
4. Цивилизации Запада (западноевропейская, латиноамериканская и православная русская цивилизация).
5. Концепция евразийской цивилизации. Цивилизации глобального Севера и Глобального Юга.
6. Глобализационные и антиглобализационные тенденции в современном мире: географически аспекты.
7. Место и роль современной России в развитии мировой цивилизации.

Задания для подготовки:

Цель занятия: анализ основных этапов социально-экономического развития человеческой цивилизации и формирования международного географического разделения труда, развитие навыков работы с различными источниками информации, необходимыми для решения учебных задач в общеобразовательной школе.

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития одной из мировых цивилизаций (по А. Тойнби) или одной из общественно-исторических формаций и укажите ее вклад в развитие мировой цивилизаций.

Варианты задания:

№	*ФИО*	*Вариант задания*
1	Бахарев Д.А.	Шумеро-аккадская
2		Вавилонская
3		Древнеегипетская
4		Хеттская
5		Сирийская
6		Персидская (иранская)
7		Арабская
8		Минойская цивилизация
9		Эллинская (греко-римская)
10		Западная
11		Православная (основной массив) - Византия, южные славяне
12		Православная русская
13		Древнекитайская
14		Дальневосточная китайская
15		Дальневосточная японско-корейская
16		Индская
17		Индуистская
18		Майянская

19		Мексиканская
20		Юкатанская
21		Андская

Задание 2. Охарактеризуйте одной историческое событие (по Вашему выбору), которое наиболее сильно изменило ход Мировой истории, и привело к формированию одного из институтов современной цивилизации.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2008. – 496 с.

4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.

Практическое занятие № 13 (1,5 ч.)
Политическая карта мира: основы геополитики
Раздел: Политическая карта мира

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о политической карте мира (регионов и частей земного шара).
2. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
3. Периоды формирования политической карты мира.
4. Изменение политической карты мира после Второй Мировой войны.
5. Распад колониальной системы империализма.
6. Образование мировой социалистической системы. Распад СССР и его последствия на политической карте мира.
7. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в начале XXI века.
8. Современная политическая карта мира и международные отношения.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

Практическое занятие № 14 (1,5 ч.)
Политическая карта мира: основы геополитики
Раздел: Основы государственного строя: географические аспекты

Вопросы для подготовки:

1. Государство как главный объект политической карты.
2. Элементы политической карты: территория и государственные (политические) границы стран.
3. Формы правления государств мира.
4. Формы административного устройства государств мира.
5. Формы политического режима государств мира.
6. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Значение показателя валового внутреннего продукта (ВВП) для типологии государств мира.
7. Индекс человеческого развития (ИЧР): географические аспекты.
8. Развитые и развивающиеся страны современного мира.

Задания для подготовки:

Цель занятия: закрепление полученных на занятиях знаний о политической карте и основных суверенных государствах современного Мира, а также отработка навыков оформления контурных карт в соответствии с принятыми требованиями для формирования компетенций, необходимых для проведения уроков истории и географии в общеобразовательной школе.

Задание 1. Используя политическую карту мира, нанесите на контурную карту границы всех государств, подпишите их названия и столицы (границы наносятся красным карандашом, названия столиц подписываются по параллелям, названия государств – произвольно, но только в пределах площади их территории. Необходимо использовать общепринятые условные обозначения).

2. Используя информацию учебника В.П. Максаковского География (10 класс) и другими источниками информации, послойной окраской обозначьте формы правления государств современного мира.
3. Используя информацию учебника В.П. Максаковского География (10 класс) и другими источниками информации, штриховкой обозначьте формы административно-территориального устройства государств современного мира.
4. Подчеркните одной красной чертой названия стран, входящих в Большую двадцатку (G20), одной синей чертой – названия стран, входящих в НАТО, одной зеленой чертой – названия стран, входящих в СНГ).
5. Обведите в прямоугольник названия стран с численностью населения более 100 млн. человек.
6. Подчеркните одной чертой названия столиц с численностью населения более 10 млн. человек (с учетом ближайших пригородов).
7. Оформите легенду к контурной карте в соответствии с принятыми требованиями.
8. Контурную карту с легендой и описанием нужно отсканировать (сфотографировать) и прикрепить к заданию в системе Moodle (или сдать в бумажном виде на кафедру до …).

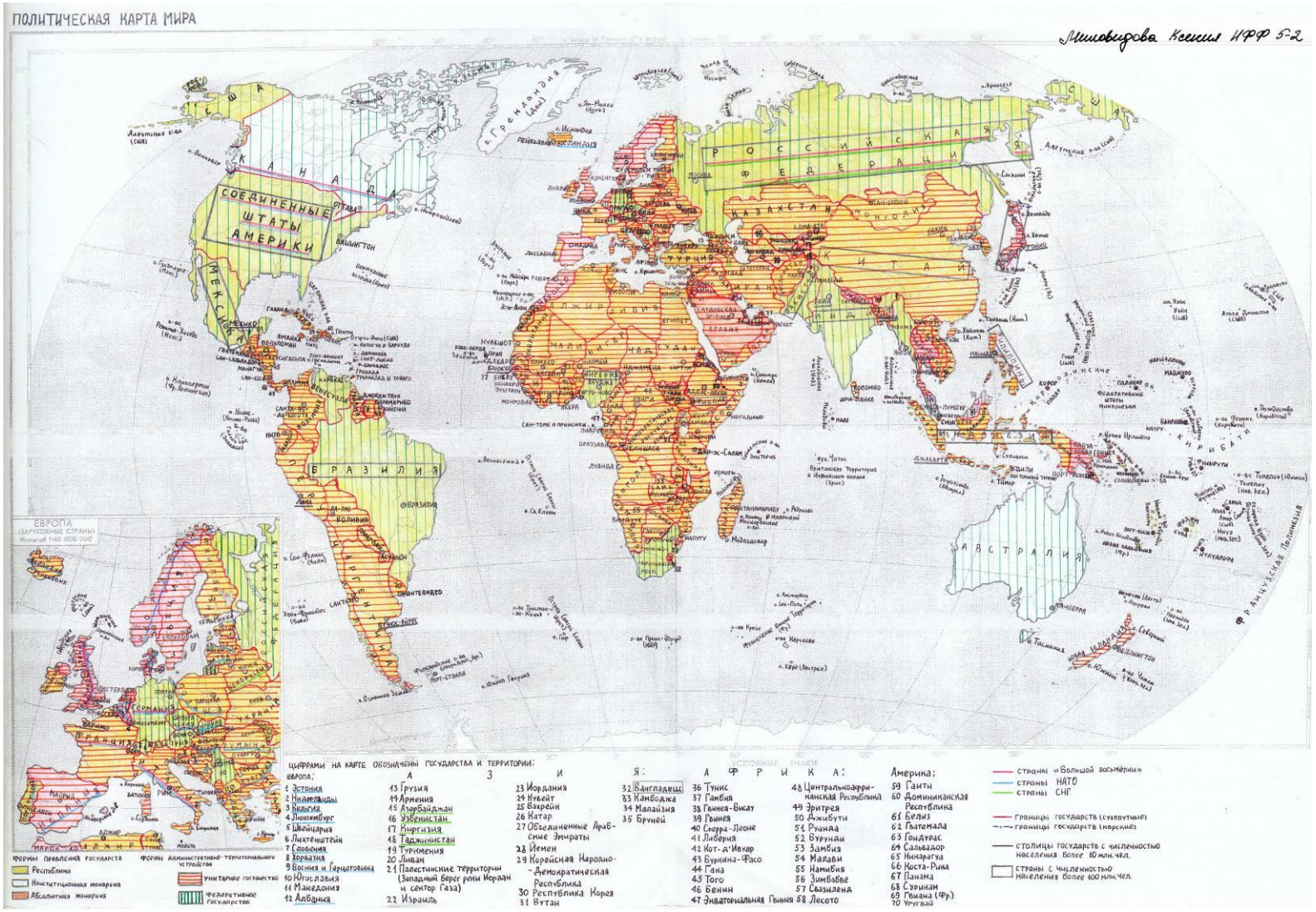
Обратите внимание: контурные карты оформляются в цветном варианте!

Литература:

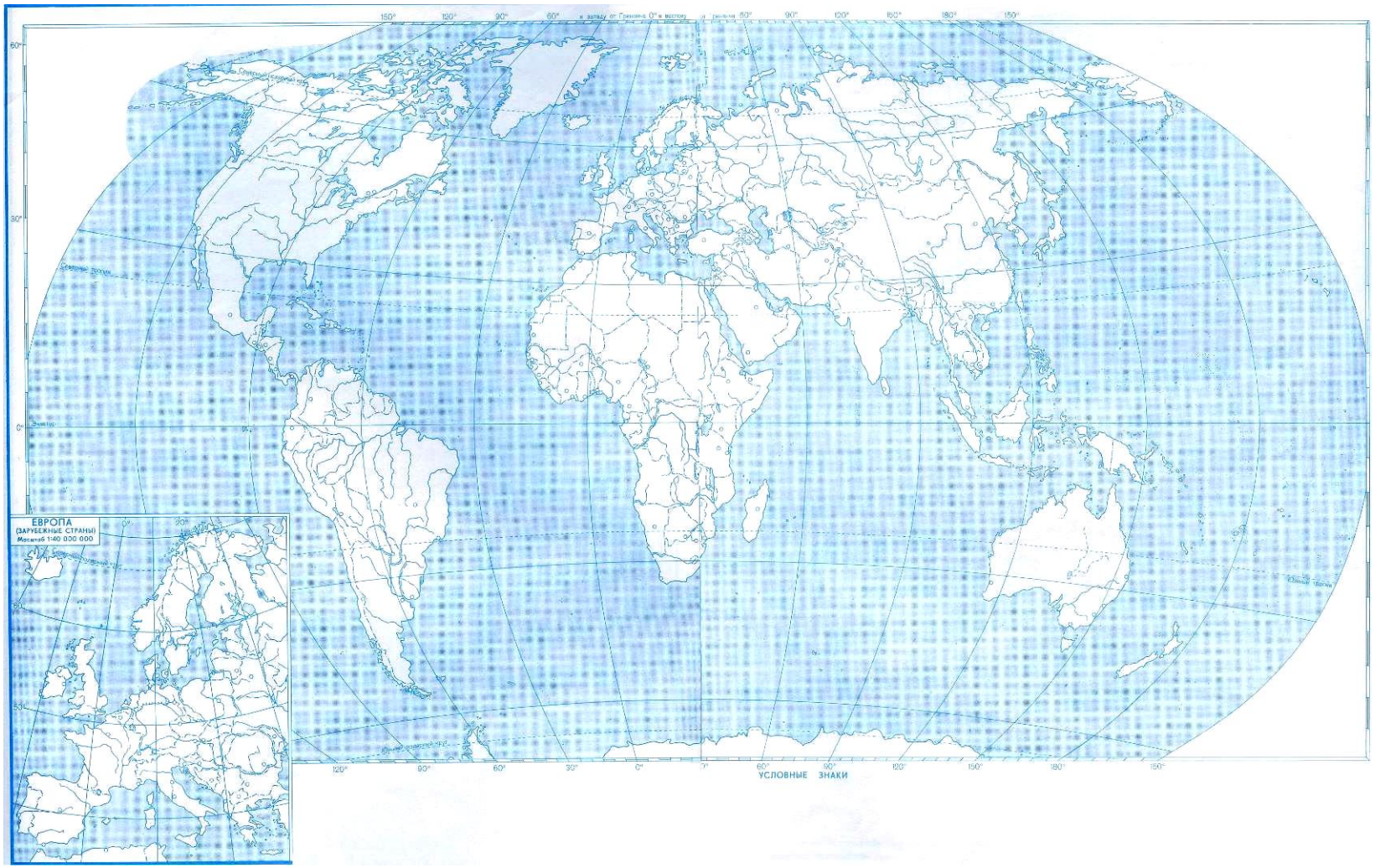
1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.



Пример выполнения задания



Бланк контурной карты

Практическое занятие № 15 (1,5 ч.)
Политическая карта мира: основы геополитики
Раздел: Политическая география и геополитика

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и место геополитики в экономической и социальной географии как ее части.
2. Концепция геополитики: ее содержание и направления исследований.
3. Геополитика как часть политической и военной географии.
4. Политическая организация современного мира.
5. Ведущая роль Организации объединённых наций (ООН) в регулировании современного мирового порядка. Структура и функции ООН.
6. География международных интеграционных объединений государств и межправительственных организаций.
7. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при работе с политической картой мира.

Задания для подготовки:

Цель занятия: изучение основных интеграционных группировок стран мира, ознакомление с их составом и географическими особенностями, развитие умений анализировать, составлять и представлять экономическую, социологическую и географическую информацию, формирование навыков работы с различными источниками информации, необходимыми для решения учебных задач в общеобразовательной школе.

Задание 1. Составить комплексную характеристику международных интеграционных объединений государств и межправительственных организаций по следующему плану:

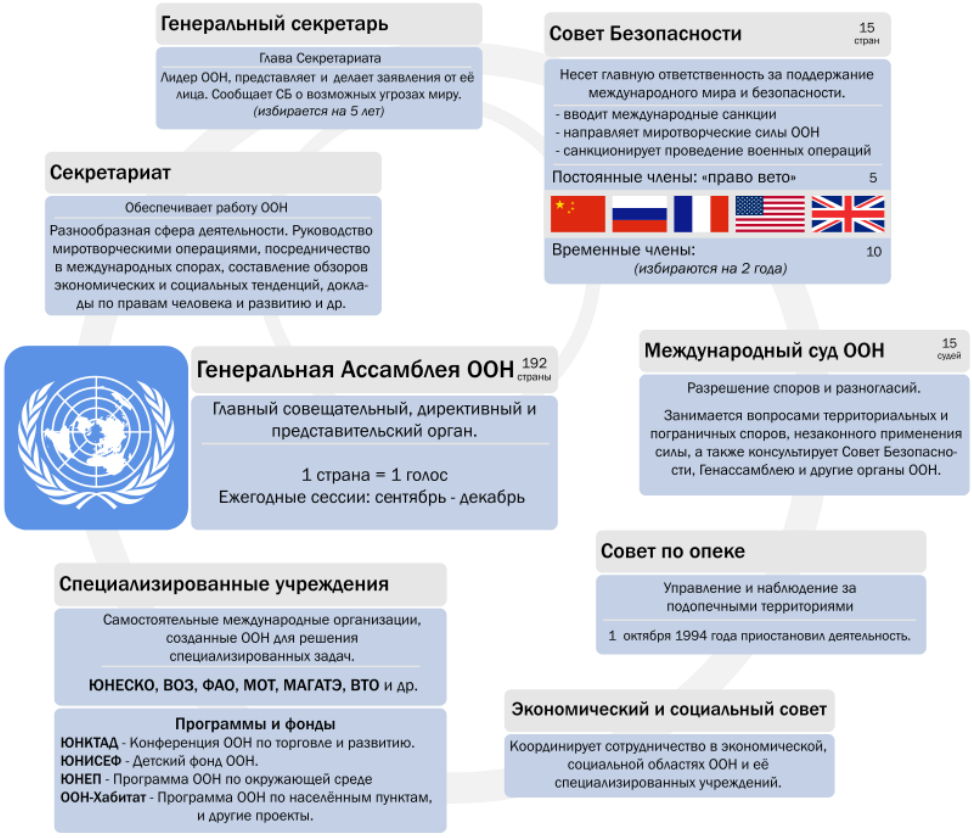
1. Название.
2. Дата основания.
3. Государства участники.
4. Государства-претенденты.
5. Цель.
6. Основные фонды.
7. Штаб-квартира.
8. Влияние на региональные и глобальные процессы.
9. Перспективы развития.

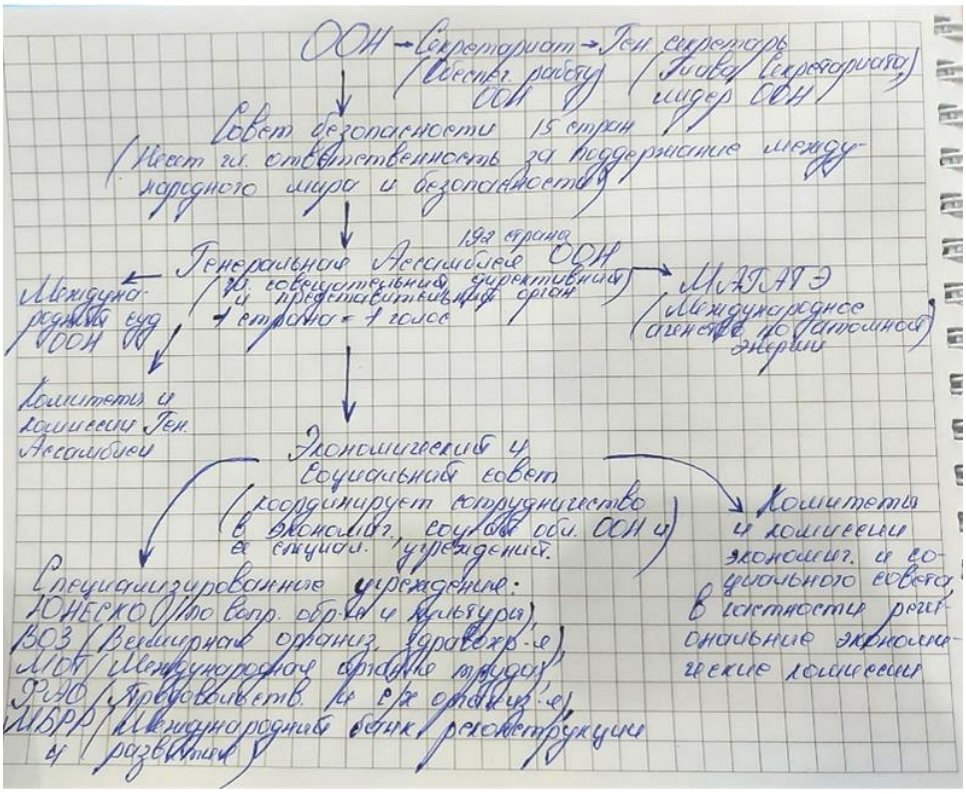
Список международных интеграционных объединений государств и межправительственных организаций:

СНГ;
ОПЕК;
ЕС;
G20;
BRICS;
НАТО;
МАГРИБ;
АСЕАН;
ЛАИ;
ЛАГ;
НАФТА;

ОДКБ;
ШОС.

Задание 2. Нарисуйте схему Организации объединенных наций (ООН) по состоянию на январь 2023 года, кратко охарактеризуйте все ее основные органы и организации.





Пример выполнения задания

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

Практическое занятие № 16 (1,5 ч.)
География мировой экономики: научно-техническая революция и международное географическое разделение труда
Раздел: Мировая экономика: географические аспекты

Вопросы для подготовки:

1. Мировая экономика: её состав и динамика.
2. Глобализация современной экономики: географические аспекты.
3. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура.
4. Всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран.
5. Новый международный экономический порядок.

6. Методические приёмы повышения эффективности решения школьниками экономико-географических задач по анализу ВВП в расчете на душу населения и ИЧР в разных страна мира, а также по анализ структуры хозяйства.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.
2. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М.М. Агафошин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753. – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.
3. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч. Часть 1 / И.А. Родионова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 386 с.

Практическое занятие № 17 (1,5 ч.)
География мировой экономики: научно-техническая революция и международное географическое разделение труда
Раздел: Научно-техническая революция

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о научно-технической революции (НТР).
2. Характерные черты и составные части НТР.
3. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.
4. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики.
5. Географические следствия теории «Больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
6. Пространственные формы территориальной структуры и организации хозяйства, опорный каркас территории.
7. Факторы размещения производительных сил.
8. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах.

Литература:

1. Липец, Ю.Г. География мирового хозяйства: учебное пособие / Ю.Г. Липец, В.А. Пуляркин, С.Б. Шлихтер. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.
3. Марков, Д.С. Методические указания к семинарским занятиям по общей экономической и социальной географии / Д.С. Марков, Д.В. Новичков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра географии и методики обучения. – Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. – 35 с.
4. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 18 (1,5 ч.)
География мировой экономики: научно-техническая революция и международное географическое разделение труда
Раздел: Международное географическое разделение труда

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о международном географическом разделении труда (МГРТ).
2. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.
3. География основных отраслей материального производства (горнодобывающая промышленность, энергетика, обрабатывающая промышленность и сельское хозяйство).
4. География основных отраслей непроизводственной сферы (транспорт и сфера услуг).
5. Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве.
6. Основные формы международных экономических отношений. Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии.
7. Место и роль современной Российской Федерации в МГРТ.
8. Алгоритм пространственного анализа учебных экономико-географических карт: типовой план характеристики отрасли хозяйства по картам атласа для общеобразовательной школы.

Литература:

1. Липец, Ю.Г. География мирового хозяйства: учебное пособие / Ю.Г. Липец, В.А. Пуляркин, С.Б. Шлихтер. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2007. – 480 с.
3. Марков, Д.С. Методические указания к семинарским занятиям по общей экономической и социальной географии / Д.С. Марков, Д.В. Новичков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра географии и методики обучения. – Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. – 35 с.
4. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 19 (1,5 ч.)
Глобальные проблемы человечества: географические прогнозы
Раздел: Глобальные проблемы человечества

Вопросы для подготовки:

1. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.
2. Проблема сохранения мира на Земле, её новые аспекты. «Горячие точки мира».
3. Глобальная экологическая проблема, как проблема выживания человечества. Критические экологические районы мира.
4. Глобальная демографическая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения. Демографические прогнозы.

5. Глобальная продовольственная проблема и её географические аспекты. Пути решения продовольственной проблемы.

6. Глобальная энергетическая и сырьевая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.

7. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как одна из комплексных проблем современности. Её географические аспекты и пути решения.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 20 (1,5 ч.)
Глобальные проблемы человечества: географические прогнозы
Раздел: Географические прогнозы: концепция устойчивого развития
Вопросы для подготовки:

1. Система взаимосвязанных глобальных проблем человечества: глобальные проблемы Мирового океана, космического пространства, охраны здоровья людей, сепаратизма и терроризма, наркомании и т.п.
2. Глобальные географические прогнозы.
3. Концепция устойчивого развития, её географические аспекты.
4. Глобальные изменения и география.
5. Место и роль геоглобалистики в программах общеобразовательной школы.
6. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников при анализе положительных и отрицательных аспектов географических прогнозов.

Литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 . – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст: электронный.

2. Мельник, М.С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М.С. Мельник, А.В. Лошаков; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700872. – Текст: электронный.

Методические рекомендации

Изучение курса «Общая экономическая и социальная география» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Общая экономическая и социальная география». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.

Правила оформления контурных карт:

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись. Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются! Цветовой фон наносится на карты цветными карандашами. Не рекомендуется использовать фломастеры, так как они просвечивают сквозь бумагу и перекрывают контурные знаки карты. Не нажимайте сильно на карандаш, чтобы краска не закрывала контуров и условных знаков. Чтобы цвет получился ровный, грифель карандаша должен двигаться в одном и том же направлении, постепенно покрывая цветом выделенное пространство. Если размеры выделенного контура большие, то разотрите кусочком ваты карандашную штриховку до ровного цвета. Если окраска вышла за пределы закрашиваемого контура, сотрите ее ластиком.
2. Не забывайте показывать значение цвета в легенде карты.
3. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.
4. Шрифты оформляются только печатными буквами (печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка).
5. Мелкие объекты обозначайте цифрами и стрелками, с последующим их пояснением за рамками карты.
6. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.
7. Названия населенных пунктов пишутся параллельно листу карты слева-направо.

8. Название географического объекта располагается равномерно на протяжении всего объекта (если объект имеет пространственное простирание), а не только его части. Все названия объектов должны быть четко обозначены.

9. Если название объекта занимает на карте много места (в сравнении с 2 размерами самого объекта), то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

10. Наличие легенды, в которой дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Правила оформления тезауруса:

Тезаурус оформляется в рукописном варианте в тетради для практических работ, предполагается запись не менее чем 30 терминов и понятий, относящихся к экономической и социальной географии. Пример оформления тезауруса приведен ниже:

Геополитика *(географическая политика; др.-греч. γῆ – земля, πολιτική – государственные или общественные дела) – направление географической науки и политологии, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений. Геополитика относится к роду общественно-географических наук, является частью политической географии. Она представляет собой дисциплину, расположенную на пересечении двух наук – политологии и социологии. Наиболее значимыми представителями являются Х. Маккиндер, А. Мэхэн, К. Хуасхофер, А.Г. Дугин и др. Основополагающая публикация: Маккиндер Х.Д. Географическая ось истории, 1904.*

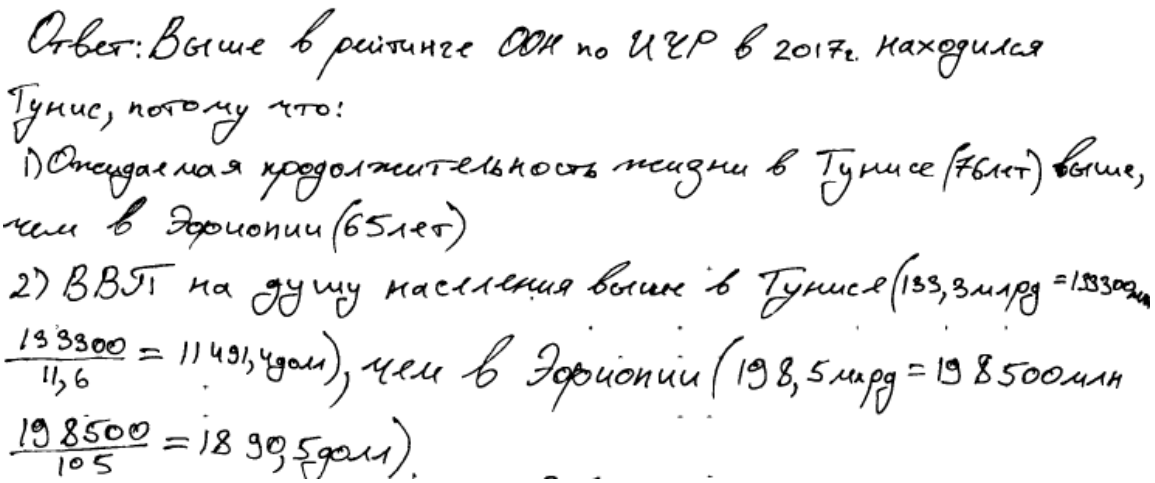
Правила оформления практикума по решению учебных задач

Практикум по решению учебных задач оформляется в рукописном варианте в тетради для практических работ, предполагается решение заданий разных типов, в том числе с развёрнутым ответом. Разбор и обсуждение выполнения решения учебных задач практикума проводится на практических занятиях в форме индивидуальной и фронтальной работы. Пример оформления практикума приведен ниже:

Задача 1. На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Тунис или Эфиопия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Тунис. В обосновании говорится, что: 2) в Тунисе более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Тунисе и 64 года в Эфиопии; 3) в Уругвае выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя	

ВВП: 21 857 долл. в Тунисе и 4379 долл. в Эфиопии. ИЛИ в Тунисе выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: 76 500 : 3,5 в Тунисе и 177 800 : 40,6 в Эфиопии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	*2*


Ответ: Выше в рейтинге ООН по ИЧР в 2017г. находился Тунис, потому что:
1) Ожидаемая продолжительность жизни в Тунисе (76 лет) выше, чем в Эфиопии (65 лет)
2) ВВП на душу населения выше в Тунисе (133,3 млрд = 133300 млн $\frac{133300}{11,6} = 11491,4$ долл), чем в Эфиопии (198,5 млрд = 198500 млн $\frac{198500}{105} = 1890,5$ долл).

Критерии оценки выполнения заданий практикума по решению учебных задач:

Выполнение учебных задач максимально оценивается 6 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 2 баллов;
- полнота ответа – 2 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.

Максимум – 6 баллов.